



LA VILLE DU BOIS

Service Petite enfance

PROJET D'ETABLISSEMENT DU MULTI-ACCUEIL

"Les écureuils du Bois"

11, chemin des berges
91620 La Ville du Bois



INTRODUCTION

La structure multi accueil « les Ecureuils du bois » est ouverte depuis le 1^{ier} septembre 2006.

Le projet d'établissement est un travail de réflexion et de concertation avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire. Il présente le fonctionnement sur tous les temps durant la journée de l'enfant et les modalités d'organisation de l'équipe pour accueillir et accompagner chaque enfant et sa famille tout en respectant le rythme et la personnalité de chacun. Ce projet reste un outil d'information à la disposition des parents.

ORGANISATION DU MULTI ACCUEIL

Le multi accueil est un établissement accueillant les enfants à partir de 10 semaines jusqu'à leur entrée à l'école maternelle. Il propose des places en accueil régulier et des places en accueil occasionnel.

- L'accueil régulier concerne les enfants qui fréquentent la structure des jours fixes soit à temps complet ou à temps partiel du lundi au vendredi entre 7 h 30 et 18 h 30.
- L'accueil occasionnel concerne les enfants qui fréquentent la structure de façon ponctuelle sur les créneaux horaires suivants :

soit 8h30 / 11h30 ou 14h30 / 17h30 deux fois par semaine

soit 8h30 / 17h30 journée avec repas une fois par semaine

Cet accueil occasionnel se fait sur réservation lors de la permanence téléphonique le jeudi matin de 9h30 à 12h00.

OBJECTIFS PRINCIPAUX

- **assurer à l'enfant un accueil et un accompagnement de qualité en l'absence de ses parents**
- **favoriser des liens de communication avec les familles afin de construire une relation de confiance et maintenir une continuité entre Parents/Enfants et Professionnels**
- **contribuer à l'épanouissement de l'enfant en favorisant son développement social et psychoaffectif au moyen d'activités variées et adaptées à l'âge et au développement de chacun.**
- **encourager l'enfant à s'ouvrir vers le monde extérieur pour l'aider à grandir et à se préparer à la socialisation avec ses pairs.**

L'ACCUEIL



1) L'adaptation :

Afin d'accueillir au mieux chaque famille et de faciliter la séparation « parents/enfants », l'équipe a choisi de mettre en place un accueil individualisé. Il nous semble important de privilégier ce moment afin de tisser une relation de confiance avec les parents. Ces instants permettent à l'enfant de faire à la fois connaissance de l'équipe et de la structure, en douceur, et de s'adapter progressivement à ce nouvel environnement. Les échanges d'informations avec les parents sont largement favorisés. Les doudous ou tout autre objet pouvant rassurer l'enfant sont vivement conseillés et acceptés.

Pour l'accueil régulier, une adaptation d'une semaine est donc proposée aux familles. Elle est gérée par un membre de l'équipe nommée « accueillante » qui suivra la famille toute la semaine mais qui ne sera pas la référente de l'enfant pendant son placement. Ce rôle « d'accueillante » nous paraît plus rassurant pour les parents qui confient les habitudes et le rythme de leur enfant à une seule personne. Ainsi l'adaptation est proposée de la façon suivante :

1^{er} jour : accueil de l'enfant et de ses parents (environ 1 h) par « l'accueillante » et échanges d'informations sur les habitudes et le rythme de l'enfant (ces données sont écrites sur un support fait par l'équipe qui pourra être complété au début du placement et qui servira de transmissions aux autres membres de l'équipe)

2^{ème} jour : l'enfant reste seul sans ses parents environ trente minutes à 1 heure. L'accueillante peut ainsi évaluer la capacité de l'enfant à gérer la séparation et rappeler le parent si nécessaire.

3^{ème} jour : l'enfant prend la collation en compagnie d'un de ses parents et restera seul environ 2 h, afin de participer à un temps d'activités avec les autres enfants (1^{ère} socialisation)

4^{ème} jour : l'enfant prendra son repas et restera sur le temps de sieste afin de se familiariser avec de nouveaux espaces (absence du parent)

5^{ème} jour : c'est la petite journée, où l'enfant participera à tous les temps forts (accueil, activités, repas, sieste). Il sera accueilli de 9h15 à 16h.

Il est important de préciser que cette période d'adaptation est modulable et peut être prolongée en fonction de la réaction de l'enfant après évaluation de la personne « accueillante » et en accord avec la famille.

Pour l'accueil occasionnel, l'adaptation se fait sur une période plus courte (3 jours). Elle est proposée de la façon suivante :

1^{er} jour : accueil de l'enfant et de ses parents (environ 1h) par « l'accueillante » et échanges d'informations sur les habitudes et le rythme de l'enfant

2^{ème} jour : l'enfant reste seul sans ses parents environ trente minutes à 1 heure. L'accueillante peut ainsi évaluer la capacité de l'enfant à gérer la séparation et rappeler le parent si nécessaire.

3^{ème} jour : l'enfant prend la collation en compagnie d'un de ses parents et restera seul environ 2 h afin de participer à un temps d'activités avec les autres enfants (1^{ière} socialisation)

A la fin de cette adaptation, les parents pourront commencer à faire des réservations pour des matinées ou des après-midi.

2) Accueil du matin et du soir

Les enfants réguliers sont accueillis le matin de 7h30 à 9h 30 et quittent la structure le soir entre 16h30 à 18h30. Il est demandé aux parents de venir chercher leur enfant 15 mn avant la fermeture afin de privilégier un temps de transmissions entre parents et professionnelles, nécessaire à la qualité d'accueil de l'enfant. Par ailleurs ce temps permet à l'équipe de procéder au rangement de la structure (jeux, jouets...) une fois tous les enfants partis.

Les enfants occasionnels quant à eux, sont accueillis à 8h30 ou 14h30 et repris à 11h30 ou 17h30 pour les demi journées. L'accueil pour une journée entière se fait de 8h30 à 9h30 le matin et de 16h30 à 17h30 le soir.

Là aussi il paraît important à l'ensemble de l'équipe de privilégier ce moment afin de créer une continuité entre les parents et l'équipe. Un membre de l'équipe se détache pour accueillir chaque enfant ainsi que son parent et s'informe du sommeil, de l'alimentation, de la santé, et loisirs de l'enfant. Après le départ du parent, les transmissions importantes et essentielles sont écrites dans un cahier afin que l'équipe du soir puisse prendre connaissance de ce qui s'est passé pour l'enfant. Il est important que cette continuité existe afin d'apporter des réponses similaires aux besoins des enfants sur toute la journée. De la même façon, le soir, après avoir laissé l'enfant retrouver ses parents, un moment privilégié est consacré à chaque parent pour leur retransmettre ce qui s'est passé tout au long de la journée.(activités, repas, sommeil, comportement ou événement particulier). Ces transmissions sont toujours positivées afin de ne pas inquiéter le parent ce qui ne veut pas dire que les choses leurs sont cachées.

Il semble important à l'équipe de verbaliser à l'enfant que son papa ou sa maman part travailler et qu'il puisse lui dire au revoir .Il faut le rassurer en lui précisant que ce soir papa ou maman reviendra. Partir en cachette peut créer des angoisses chez l'enfant.



LE TEMPS DU REPAS

C'est un moment important pour l'équipe. Il a donc été tout particulièrement réfléchi afin qu'enfants et adultes s'y sentent bien.

Il nous apparaît donc important de prendre en considération en tout 1^{er} objectif les besoins physiologiques de l'enfant en lui proposant des repas équilibrés qui respectent sa santé (repas frais préparés tous les jours, régimes particuliers si besoin).

Le repas étant un moment privilégié, il nous semble essentiel de respecter le rythme de chaque enfant, de participer au développement de son autonomie, de développer chez lui la notion du goût en lui donnant l'envie et le plaisir de manger.

L'adulte porte toute son attention sur l'enfant : reste à son écoute, observe ses réactions et interagit avec lui. Il est donc disponible physiquement et psychologiquement et propose à l'enfant son soutien en cas de besoin.

Dans l'espace des bébés, les biberons ou purées sont donc proposés en fonction du rythme de l'enfant et de son premier repas pris à la maison. L'adulte se lave les mains avant de donner le repas et il a préparé tout le matériel nécessaire. Une attention particulière est donnée au confort général (couches changées, vêtements adaptés, installation confortable de l'enfant et de l'adulte) dans le respect des habitudes de l'enfant à son domicile (dans les bras ou dans un transat). Par ailleurs, l'attente doit être courte et néanmoins expliquée à l'enfant.

Chaque adulte prend le temps de partager cet instant en dialoguant avec l'enfant. Un enfant n'est jamais forcé à manger.

Dans l'espace des moyens-grands, le repas est plus structuré. En effet, après le rangement des jouets, un temps de retour au calme s'organise autour de lectures ou de comptines. Les enfants vont se laver les mains avant de s'installer à table. Le chariot est dans la salle avec les couverts et le repas. Chaque enfant est invité à s'asseoir où il veut et il est proposé à deux d'entre eux d'installer le couvert sur la table (assiettes, fourchettes, cuillères, couteaux et verres). Les plats sont posés sur la table et les plus grands sont invités à se servir seul s'ils le souhaitent. Il est suggéré à l'enfant de manger seul en fonction de son autonomie ou il lui est proposé de l'aide si l'adulte évalue que l'enfant est en difficulté.

Dans l'assiette, les différents aliments sont présentés de manière attrayante et sont séparés.

L'adulte est garant du bon déroulement du repas. Il est toujours proposé à l'enfant de goûter le plat présenté mais en aucun cas l'enfant est forcé à manger ou à finir son assiette. Les différences de goûts et les éventuels manques d'appétit sont respectés pour chaque enfant. L'équipe tient compte des désirs d'expérimentation de l'enfant. La manipulation de la nourriture par l'enfant est acceptée par l'ensemble de l'équipe sans aucun jugement. En effet, elle fait partie d'une étape à traverser dans le développement de l'enfant.

Il est important pour l'équipe d'offrir la possibilité aux mamans qui le désirent de poursuivre l'allaitement maternel. A ce titre tout est mis en place pour faciliter cet objectif et l'information est donnée aux parents lors de la démarche d'inscription.

Le changement de lait ou l'introduction de l'alimentation variée est laissé à l'initiative des parents et est poursuivi par l'équipe en concertation avec eux.

Chaque jour, la cuisinière prend un petit temps pour informer les enfants des plats qui vont leur être servis et propose selon les habitudes des enfants des plats moulinsés, écrasés ou en petits morceaux.



LE TEMPS DU SOMMEIL

La sieste est une invitation à la quiétude, la détente et la tranquillité. L'enfant fatigué de sa matinée, va pouvoir trouver un lieu, un temps, une ambiance lui permettant de se ressourcer et de récupérer. Pour l'enfant, la sieste est une petite parenthèse dans le temps où il peut se poser un moment pour rêver, se retrouver peut-être en tête à tête avec son doudou pour dormir et ...grandir.

L'endormissement, peut être un moment fragile pour l'enfant. Il est important de lui apporter une sécurité affective et un cadre rassurant. C'est un moment qui "s'orchestre". Les enfants sont donc préparés en amont à aller au lit, soit en instaurant un temps calme avant, soit en verbalisant le coucher. L'adulte repère les signes de fatigue, s'assure du confort de l'enfant et de son besoin d'être changé.

Pendant l'endormissement, l'adulte met à disposition les objets transitionnels ou autres objets sécurisant. En fonction du désir de l'enfant, l'adulte peut l'accompagner pendant son endormissement, selon un rituel qui lui est propre et dans la continuité des habitudes acquises dans la famille. De temps à autre des musiques douces peuvent être mises pour favoriser la détente et l'endormissement.

L'équipe a fait le choix d'un réveil échelonné et tient compte des habitudes de réveil, différentes pour chaque enfant.

Dans l'espace sommeil des bébés, chaque enfant est couché à la demande en fonction de son rythme. Il s'endort avec l'objet qui le rassure (doudou, sucette ou autre). S'il est nécessaire ou si l'enfant a des difficultés à s'endormir, un adulte prendra le temps de l'endormir. Les bébés ont un lit attitré, afin de respecter leurs repères dans l'espace.

Dans l'espace sommeil des moyens- grands, un temps calme est proposé aux enfants afin qu'ils se préparent au sommeil. Les plus grands sont invités à essayer de se déshabiller seul pour favoriser leur autonomie pendant que les enfants ayant des couches sont changés. L'espace sommeil est dans une semi obscurité, afin de ne pas confondre le jour et la nuit. Les doudous sont à disposition. Chaque enfant choisit le lit où il veut dormir et une personne est présente dans la salle pour les accueillir.

Comme pour les repas, l'équipe a choisi de ne pas obliger l'enfant à dormir. Par contre il lui est proposé de s'allonger environ 30 mn pour se reposer avant d'être relevé. Une personne reste pendant tout le temps de sieste afin de pouvoir rassurer un enfant qui se réveillerait brutalement. Dans le souci de respecter le rythme de sommeil de chacun, des temps de repos peuvent être proposés de façon individuelle à un enfant qui serait fatigué. Si un enfant s'endort dans la salle de jeu, il y restera, afin de ne pas couper son repos.



LE CHANGE ET L'HYGIENE **L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE**

Le change est un moment particulier où l'enfant a un contact privilégié avec l'adulte sur le plan relationnel. C'est un instant de communication riche en parole et en échanges. Il s'établit également un contact physique. Il est important que l'adulte verbalise ses gestes afin que l'enfant puisse avoir confiance en lui.

Ce temps nécessite une organisation minutieuse pour assurer la sécurité et l'hygiène de l'enfant. Il s'agit de disposer le matériel de manière pratique sur la table à langer. Pour faciliter cette organisation, des corbeilles portant le prénom de chaque enfant, sont mises à disposition du personnel. Par ailleurs, l'adulte doit se laver les mains avant et après le change, afin d'éviter, entre autre, toute contamination.

Pour que le confort corporel de l'enfant soit respecté, il est important de lui enlever chaussures et pantalons avant le change. Cela lui permettra de se mouvoir et de découvrir son corps. C'est l'occasion d'échanges supplémentaires.

L'enfant est changé autant de fois que nécessaire.

En ce qui concerne **l'acquisition de la propreté**, c'est une étape qu'il faut passer avec douceur et patience. L'initiative est laissée aux parents et la structure poursuivra cette initiative dans un souci de continuité avec eux.

Toutefois il est important de laisser l'enfant acteur pour que l'acquisition de la propreté se passe en toute harmonie. Il est donc important d'observer son comportement, d'écouter son désir et d'évaluer au mieux son développement psychomoteur. Une acquisition trop précoce pourrait entraîner un éventuel blocage chez l'enfant.

L'équipe proposera donc le pot ou les toilettes, ou répondra à une éventuelle demande de l'enfant mais en aucun cas n'obligera celui-ci à être propre. Son rythme sera respecté.



L'EVEIL DE L'ENFANT ET LES ACTIVITES

Aider l'enfant à grandir en lui proposant un matériel et des activités adaptés est une des priorités pour l'équipe.

En effet le jeu doit être une source de plaisir pour l'enfant. Ce sont des moments où il découvre seul, explore, s'approprie le jeu et entre en communication avec ses pairs. A travers le jeu, il

développe sa personnalité, sa créativité et au fur et à mesure de ses diverses expériences, il s'enrichit dans son développement psychomoteur et affectif.

L'adulte est présent pour l'accompagner dans ses explorations tout en lui laissant le plaisir de faire tout seul.

Il est donc important de proposer des activités ou des jeux variés et stimulants qui répondent à ses désirs, mais aussi à ses besoins et au respect de ses capacités motrices et cognitives.

Dans l'espace des bébés, les activités ne sont pas aussi structurées que chez les moyens-grands. L'adulte a une relation plus individualisée et verbalisera de façon positive les nouvelles acquisitions de l'enfant. Il est donc important de mettre à disposition des jouets à manipuler, toucher, sentir, entendre pour développer leurs sens. Au fil des mois l'enfant va ramper, s'asseoir, marcher à quatre pattes et finira par se lever. Toujours dans cette relation privilégiée, le personnel proposera des tapis, des portiques, des modules psychomoteurs où l'enfant continuera ses nombreuses expériences en passant par la découverte de son corps et de ses capacités motrices. L'adulte sera présent pour encourager l'enfant qui passera aussi par des périodes de frustrations.

Dans l'espace des moyens grands, il est important de distinguer plusieurs sortes d'activités :

1) les jeux libres

Ces temps de jeux libres sont plutôt proposés pendant les temps d'accueil du matin et du soir où sur d'autres moments de la journée où l'enfant a besoin de se ressourcer. Des jeux et jouets sont à dispositions des enfants, des coins comme la dînette, le garage, les poupées, les livres leur permettent d'imiter les adultes et de rejouer d'éventuelles situations vécues. L'enfant explore ces différents espaces en fonction de ses envies. C'est du pur plaisir. C'est dans ces moments là qu'il entre en communication avec d'autres enfants. L'adulte peut être en situation d'observation ou répondre aux sollicitations de l'enfant et ainsi partager avec lui un moment de jeu.

Place de l'adulte : l'adulte est le plus possible observateur. Il veille à ne pas interrompre le jeu par des interventions sonores ou gestuelles. Il repère les besoins de l'enfant et se rend disponible lorsque l'enfant en a besoin. Il valorise le jeu par sa présence active.

2) les activités dirigées

Ce sont des activités plus structurées qui se situent dans à un moment précis de la journée, c'est à dire plutôt le matin quand l'enfant est disponible et pas encore trop fatigué. Ces activités sont souvent menées par l'adulte, car elles nécessitent de la préparation, une installation minutieuse et un accompagnement de l'enfant.

Ces activités sont proposées en fonction de l'âge de l'enfant et répondent souvent à une étape de son développement. C'est ainsi que nous trouverons :

- des activités de manipulations telles que la pâte à modeler, l'argile, le riz la semoule, les jeux d'eau etc... qui permettront à l'enfant de manipuler, découper, transvaser et découvrir des textures différentes. Les enfants seront amenés également à faire des pâtisseries qu'ils pourront déguster au goûter.
- des activités peinture avec les doigts, les pinceaux ou autres support qui permettent à l'enfant de s'exprimer, de s'épanouir et même parfois d'exprimer des émotions de situations vécues.
- des activités motrices avec du matériel spécifique et sécurisant qui vont permettre à l'enfant d'explorer l'espace avec son corps. Il va monter, descendre, grimper, rouler, surmonter des difficultés et ses expériences seront toujours valorisées par l'adulte. Elles l'aideront à appréhender le danger et à avoir une meilleure maîtrise de son corps.

- Des activités manuelles demandant une motricité plus fine comme les feutres, les crayons de couleurs, les gommettes, découper avec des ciseaux ; faire des puzzles qui vont demander à l'enfant une concentration plus importante.

3) les activités à l'extérieur

Dans un souci d'ouverture vers l'extérieur et afin de rencontrer des personnes différentes, il nous semble important d'amener l'enfant vers d'autres espaces que la crèche : la bibliothèque, la piscine, le RAM, les promenades dans un parc ou sur un marché sont des espaces qui permettront à l'enfant de rencontrer d'autres enfants et adultes. C'est une façon de préparer l'enfant à la socialisation et de vivre d'autres expériences.

Pour garder toujours le même état d'esprit, l'adulte propose l'activité à l'enfant mais elle n'est jamais obligatoire. C'est l'enfant qui décide de faire ou de ne pas faire. Il n'est pas indispensable qu'il ait une production ou un rendu à l'issue de cette activité. L'important, c'est que l'enfant y trouve du plaisir !!

Les activités seront toujours proposées dans une bonne ambiance et un cadre rassurant.



LES MOMENTS DE TRANSITIONS

Ils interviennent constamment, passage des jeux au repas, aux changes, à la sieste..., et peuvent être pour chaque enfant, à des temps différents. De plus, ils s'accompagnent de multiples va et vient de personnes (professionnels ou parents). L'organisation est prévue pour rendre ces passages les plus courts possible. C'est ainsi que les entrées et sorties des adultes sont limitées à des créneaux horaires définis lors du dossier d'entrée de l'enfant. Les professionnels veillent à toujours verbaliser et anticiper les éventuels temps d'attente de l'enfant.

Lors du regroupement du matin, après l'accueil, les enfants sont informés de l'organisation de la journée. Les sorties éventuelles sont rappelées à ce moment.

Par ailleurs, les enfants sont avertis quelques minutes avant le début du rangement, afin qu'ils puissent terminer leurs jeux et participer à ce qui va se passer.

Les moments de transitions qui précèdent le repas et la sieste, sont organisés de manière à ce qu'ils se déroulent dans le calme. Des activités de transitions sont prévues à cet effet : livres et comptines.



RELATION AVEC LES PARENTS

Afin de maintenir une continuité pour l'enfant entre sa famille et les professionnelles, différents moyens de communication ont été réfléchis en équipe :

- des transmissions et des échanges oraux quotidiens
- l'affichage des activités, des menus et de diverses informations concernant la crèche
- une équipe à leur écoute et souhaitant répondre au mieux à leurs besoins
- deux réunions par an (dont une à thème)
- la possibilité de participer à la vie de la crèche et aux temps forts comme Noël, carnaval, sortie de fin d'année

Concernant ces réunions parents/professionnels, elles ont pour but au-delà du simple fait de se rencontrer, de renforcer les liens de confiance, de favoriser la circulation de l'information concernant le vécu des enfants à la crèche, et pour l'éducatrice de mieux connaître les attentes et les préoccupations des parents.

TRAVAIL D'EQUIPE



L'ensemble de l'équipe a souhaité unanimement répondre de la façon la plus cohérente et la mieux adaptée aux besoins et aux comportements des enfants.

Les transmissions entre les auxiliaires du matin et du soir se font oralement afin de privilégier les échanges entre professionnelles. Toutefois les données ou événements les plus importants sont inscrits dans un cahier afin d'assurer une meilleure continuité et un suivi global de l'évolution de chaque enfant.

Des réunions mensuelles sont organisées afin de faire régulièrement le point sur notre pratique professionnelle, de prendre le temps de réfléchir sur d'éventuels projets ou tout simplement de parler de cas particuliers ou de situations difficiles.

Par ailleurs, des réunions bimensuelles sont mises en place sur le temps de sieste, avec l'éducatrice, afin d'améliorer l'organisation des temps forts de la structure.

LE TRAVAIL AVEC LES PARTENAIRES

L'équipe est amenée à travailler avec divers partenaires :

- ✓ Les services départementaux de PMI et la Maison Départementale des Solidarités (mise en place de Protocole d'Accueil Individualisé, ou protocole d'accueil de prévention précoce, accueil d'urgence, travail sur la parentalité ...)
- ✓ Les services municipaux
 - la bibliothèque (dans le cadre de projet commun)
 - les centres de loisirs (actions passerelles)
 - Autres structures petite enfance (RAM, Accueil Parents/Enfants)
 - Le CCAS dans le cadre des accueils d'urgence ou de soutien à la parentalité ...
- ✓ Les écoles (action passerelle, et préparation à la scolarisation)
- ✓ Associations locales ou départementales

EN CONCLUSION

Ce projet est une base de réflexion qui s'est enrichi de l'expérience de chacune au travers de nombreux échanges et discussions. Il peut être modifié ou peut être amené à évoluer en fonction de la dynamique de l'équipe et de ses divers projets.

Toutefois il reste une base de travail auprès duquel chaque membre de l'équipe peut et doit se référer.

